



TRƯỜNG THPT NGUYỄN BÌNH KHIÊM

40 năm (1977 - 2017)

trồng người trên Cao nguyên Đăk Lăk



Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Phạm Đăng Khoa
trao Cờ thi đua của UBND tỉnh Đăk Lăk cho lãnh đạo nhà trường
(Ảnh do tác giả cung cấp)

Qua 40 mùa phượng nở trên vùng Cao nguyên Đăk Lăk cũng là 40 năm khẳng định sức sống, sức vươn lên mạnh mẽ của Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm. Từ quy mô ban đầu chỉ có 07 giáo viên và mấy chục học sinh, đến nay, nhà trường đã trở thành một ngôi trường bể thế với 37 lớp học, hơn 1.300 học sinh. Cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng được yêu cầu dạy và học. Trên chặng đường vẻ vang đó, nhà trường đã đào tạo được 12.679 học sinh; đóng góp một phần công sức vào sự nghiệp giáo dục chung của tỉnh, của huyện, góp phần nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài, đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước.

Các thế hệ cán bộ giáo viên nhà trường trải

qua các thời kỳ phát triển với nhiều thăng trầm song ở họ có một điểm chung là luôn nhất tâm vì thế hệ trẻ, vì học sinh thân yêu, không ngừng trau dồi chuyên môn để vun trồng tri thức cho lớp lớp học trò, xây dựng nhà trường phát triển vững mạnh. Chính đội ngũ nhà giáo chất lượng cao, tâm huyết với nghề là nhân tố làm nên thương hiệu Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm. Trường đã có 01 giáo viên dạy giỏi cấp quốc gia, 28 giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh; giáo viên dạy giỏi cấp trường đạt 86,25%. Giáo viên nhà trường có 167 đề tài nghiên cứu khoa học, sáng kiến kinh nghiệm đạt giải cấp tỉnh. Có 249 lượt cán bộ, giáo viên đã được tặng danh hiệu Chiến sỹ thi đua cơ sở. Có 12 lượt cán bộ, giáo viên

Đỗ Văn Phong

Hiệu trưởng Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm

Năm 2017 đánh dấu chặng đường 40 năm xây dựng và trưởng thành của Trường THPT Nguyễn Bình Khiêm. Khi mới thành lập với tên gọi ban đầu là Trường Phổ thông cấp 3 huyện Krông Pắc, đến năm 2000, nhà trường chính thức mang tên danh nhân văn hóa Nguyễn Bình Khiêm. Năm 2011, Trường được công nhận đạt chuẩn Quốc gia.



được tặng danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp tỉnh. Có 78 lượt cán bộ, giáo viên được tặng Bằng khen của UBND tỉnh, của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các Bộ, Ban, Ngành ở Trung ương. Có 04 cán bộ, giáo viên được tặng Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ; hai nhà giáo được phong tặng danh hiệu nhà giáo ưu tú. Hiện nay, Trường có 97 cán bộ, giáo viên, nhân viên đều đạt chuẩn và trên chuẩn.

Theo thời gian, chất lượng đào tạo của Trường có những bước tiến rõ rệt. Từ mái trường này có 37 học sinh giỏi Quốc gia, 346 học sinh giỏi cấp Tỉnh về văn hóa, thể thao, an ninh quốc phòng; nhiều học sinh được tặng giải thưởng Lý Tự Trọng, Nguyễn Thái Bình, Hoa Trang Nguyên và nhiều học bổng có giá trị khác. Tỷ lệ học sinh giỏi toàn diện và học sinh tiên tiến bình quân hàng năm đạt 55,5%; học sinh lên lớp thẳng đạt từ 99,45% đến 99,90%. Học sinh có hạnh kiểm khá, tốt đạt từ 97,27% đến 98%. Tỷ lệ học sinh lớp 12 thi đỗ tốt nghiệp THPT đạt từ 96% đến 100%.

Qua 40 năm hình thành và phát triển với những đóng góp không nhỏ cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo, Trường THPT Nguyễn Bính Khiêm đã được Đảng, Nhà nước tặng nhiều danh hiệu và phần thưởng cao quý. Chủ tịch nước tặng Huân chương Lao động hạng Nhì, hạng Ba; Thủ tướng Chính phủ, Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng Bằng khen; Trường vinh dự được UBND tỉnh Đăk Lăk tặng Cờ thi đua Đơn vị dẫn đầu phong trào thi đua năm học 2016-2017.

Kiên trì với phương châm "Tạo dựng môi trường sư phạm lành mạnh, giữ vững kỷ cương, nề nếp dạy và học, có chất lượng giáo dục cao. Giáo dục học sinh có năng lực tự học, sáng tạo, có kỹ năng sống thích ứng với nhu cầu xã hội để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển và tự định hướng vươn lên trong tương lai. Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng dạy học, giáo dục; là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và hội nhập quốc tế", thầy và trò Trường THPT Nguyễn Bính Khiêm sẽ tiếp tục phấn đấu, nối dài những thành tích vẻ vang, nâng cao hơn nữa vị thế nhà trường trên bản đồ phát triển giáo dục tỉnh Đăk Lăk ■

MỘT SỐ GIẢI PHÁP...

(Tiếp theo trang 16)

non tư thục luân phiên chịu trách nhiệm tổ chức chuyên đề. Tổ chức giáo dục trẻ theo hướng đổi mới, quan tâm đến việc dạy học bắt đầu từ trẻ, tạo môi trường học tập tích cực. Giáo viên khi lên lớp phải có giáo án phù hợp với chương trình, đối tượng và thực tế của nhóm, lớp. Đối với các ngày hội, lễ trong trường mầm non, cần được chuẩn bị, tổ chức đầy đủ theo chỉ đạo chung của ngành. Tổ chức cho giáo viên, nhân viên các cơ sở GDMNNCL tham gia các hội thi như: thi giáo viên giỏi cơ sở, giáo viên giỏi chuyên đề, cô kể chuyện và đọc thơ hay.... Tham gia các hoạt động chuyên môn chung của Sở, Phòng tổ chức. Tổ chức tập huấn cho chủ cơ sở GDMNNCL về nghiệp vụ quản lý và chuyên môn của ngành học mầm non. Hướng dẫn chương trình tổ chức các hội nghị sơ kết, tổng kết năm học cho các cơ sở GDMNNCL như các cơ sở GDMN công lập. Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT cùng cán bộ quản lý các trường công lập trên địa bàn tăng cường dự giờ, thăm lớp để hướng dẫn chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên và xem đây là hoạt động thường xuyên. Quản lý chặt chẽ quy chế chuyên môn, phát hiện và đề xuất UBND huyện, thị, thành phố và xã, phường xử lý những cơ sở vi phạm việc thực hiện sai quy định nội dung chương trình CSGD trẻ.

Phát triển giáo dục mầm non ngoài công lập có ý nghĩa xã hội lớn, một mặt tránh lãng phí nguồn nhân lực, giúp bố mẹ yên tâm gửi con để hết lòng vì công việc, quan trọng hơn, trẻ đến lớp được chăm sóc - giáo dục chu đáo, khoa học. Nếu các cấp chính quyền tăng cường công tác quản lý cấp phép hoạt động, ngành Giáo dục được cung cấp thông tin một cách đầy đủ để có biện pháp hỗ trợ, tư vấn và quản lý về chuyên môn nghiệp vụ, thì đây là nền tảng quan trọng duy trì bền vững kết quả công tác phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ từ 3-5 tuổi trong giai đoạn mới ■



Trường được thành lập vào ngày 20 tháng 8 năm 2008 theo quyết định số 2147/QĐ-UBND của UBND tỉnh Đăk Lăk nhằm đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân các xã phía Tây Bắc của huyện Cư M'gar - là vùng kinh tế khó khăn của huyện, gồm: EaH'dinh, Ea Tar, Ea Kiết và Ea Kuêh.

Mười năm qua, được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, sự chỉ đạo sát sao của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đăk Lăk, sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh, Hội khuyến học... và đặc biệt là sự nỗ lực vượt khó của thầy và trò, trường THPT Trần Quang Khải đã từng bước xây dựng và phát triển, tạo được niềm tin cho nhân dân và học sinh các dân tộc trên địa bàn.

Nhớ lại ngày đầu mới thành lập, cơ sở vật chất của trường còn nhiều khó khăn thiếu thốn, toàn trường chỉ có một dãy nhà 18 phòng vừa làm phòng học, phòng làm việc của lãnh đạo nhà trường, vừa làm phòng hội họp – sinh hoạt cho các thầy cô giáo; chưa có phòng thư viện,

phòng thiết bị, thí nghiệm, phòng bộ môn, nhà đa chức năng...; Trường lại đóng chân trên địa bàn vùng kinh tế khó khăn nhất của huyện Cư M'gar, trình độ dân trí còn thấp, chất lượng học sinh đầu vào rất thấp, trong đó có một bộ phận học sinh bị hổng kiến thức THCS nên không theo nổi chương trình giáo dục THPT; đội ngũ giáo viên đa phần mới ra trường nên còn thiếu kinh nghiệm giảng dạy cũng như công tác quản lý và giáo dục đạo đức học sinh.

Ngày 05 tháng 9 năm 2008, trường khai giảng năm học đầu tiên! Toàn trường có 19 lớp (trong đó 12 lớp 10 được tuyển mới, 07 lớp 11 được chuyển về từ Điểm trường Ea H'đinh) với 834 học sinh, 38 thầy cô và 05 nhân viên. Năm học đầu tiên trong khó khăn, thiếu thốn nhưng cả thầy và trò đã vượt qua và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Đến năm học 2009 - 2010 nhà trường mới có đủ ba khối lớp với tổng số 22 lớp, 940 học sinh.

Được sự quan tâm của UBND tỉnh Đăk Lăk, Sở Giáo dục và Đào tạo, UBND huyện Cư M'gar, năm học 2011 - 2012 thực hiện "Đề án xây dựng trường giai đoạn II", trường đã cơ bản

TRƯỜNG THPT TRẦN QUANG KHẢI

10 NĂM





Thầy Lê Văn Hào, Bí thư Chi bộ, Hiệu trưởng nhà trường
(Ảnh do tác giả cung cấp)

⇒ hoàn thiện xong cơ sở hạ tầng với 05 dãy nhà gồm 02 dãy học văn hóa (36 phòng), 01 dãy phòng chức năng (01 phòng thư viện, 02 phòng thực hành, 02 phòng máy vi tính), 01 dãy nhà hiệu bộ và 01 nhà đa chức năng dành cho các hoạt động tập thể và ngoại khóa. Ngoài ra, nhà trường còn được xây dựng thêm một dãy nhà công vụ gồm 11 phòng góp phần hỗ trợ cho giáo viên – nhân viên ở xa hoặc đang có nhu cầu về nhà ở an tâm công tác, 01 nhà để xe học sinh, 01 nhà xe giáo viên; có khu giáo dục thể chất độc lập; có căn tin phục vụ ăn uống tại trường vừa an toàn vừa tiện lợi. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học được tiếp tục đầu tư, bổ sung hàng năm, đến nay trường đã có đủ phòng học một ca, bước đầu đáp ứng nhu cầu tối thiểu cho công tác dạy học.

Năm học 2018 - 2019, trường có 22 lớp, 917 học sinh; tổng số cán bộ - giáo viên - nhân viên 59 đồng chí; 100% giáo viên đạt chuẩn về đào tạo, trong đó có 05 đồng chí đạt trình độ thạc sĩ.

Khi trường mới thành lập, Chi bộ nhà trường với 03 đảng viên được thành lập theo Quyết định số 2640-QĐ/HU của Huyện ủy Cư M'gar ngày 16 tháng 01 năm 2009, đến nay chi bộ đã có 24 đảng viên (tăng gấp 8 lần). Hàng năm chi bộ đều đạt tiêu chuẩn trong sạch vững mạnh, được tặng nhiều giấy khen của Huyện ủy Cư M'gar, đặc biệt được Tỉnh ủy Đăk Lăk tặng bằng khen chi bộ "Đạt trong sạch vững mạnh tiêu biểu 3 năm liền (2009 - 2011), tặng cờ thi đua "Đạt trong sạch, vững mạnh tiêu biểu năm 2009 - 2013".

Trong 10 năm qua, nhà trường luôn xác định nhiệm vụ trọng tâm là xây dựng nền nếp, kỉ

Đến với buôn Ea Sang, xã Ea H'đinh, huyện Cư M'gar, tỉnh Đăk Lăk, cách trung tâm thành phố Buôn Ma Thuột khoảng 35km về hướng Bắc, tọa lạc bên cạnh khu rừng cao su xanh bạt ngàn là một ngôi trường đang từng ngày lớn mạnh, khang trang, bề thế với khát vọng vươn tới những tầm cao - ngôi trường mang tên nhà chính trị, nhà quân sự tài ba thời Trần - Trần Quang Khải!

cương và nhiệm vụ trọng tâm có tính chiến lược là nâng cao chất lượng dạy và học, tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội khẳng định tài năng, tư duy sáng tạo và hoàn thiện nhân cách sống tốt đẹp, nhân ái, văn minh. Đây là hướng đi hoàn toàn đúng đắn trong điều kiện nước nhà đang có những bước "chuyển mình" mạnh mẽ như hiện nay, bởi có xây dựng tốt nền nếp, kỉ cương trường học mới làm tiền đề cho việc nâng cao chất lượng dạy và học cũng như các hoạt động giáo dục khác; có đầu tư nâng cao chất lượng dạy và học, có tạo được môi trường học tập lành mạnh, tiến bộ mới hướng đến mục tiêu giáo dục toàn diện con người có đủ phẩm chất, năng lực, trình độ, kĩ năng sống... chuẩn bị hành trang cho học sinh trên con đường đi tới tương lai, thực hiện ước mơ, hoài bão của mình, trở thành những công dân đẹp về phẩm chất, sáng về trí tuệ, góp phần xây dựng quê hương đất nước giàu đẹp.

Ý thức được sứ mệnh thiêng liêng ấy, những năm qua, trong vai trò của "người gieo hạt"- những "kí sư tâm hồn" của trường THPT Trần Quang Khải đã không ngừng nỗ lực về mọi mặt, rèn luyện, tu dưỡng đạo đức, lối sống; tích cực đổi mới trong công tác dạy học, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng nhu cầu dạy học trong thời kì mới. Đội ngũ cán bộ giáo viên ngày càng lớn mạnh, đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, nhiệt tình, trách nhiệm, hết lòng vì học sinh. Công tác bồi dưỡng giáo viên được nhà trường hết sức quan tâm. Hiện nay nhà trường đã có 10 thầy cô giáo đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh.

(Xem tiếp trang 55)



TRƯỜNG THPT PHAN CHU TRINH

12 năm tinh thành và Phát triển



Ngày 18 tháng 10 năm 2005 giữa lòng Thị tứ 92, Xã EaRal, Huyện Ea H'leo, có một ngôi trường mang tên Phan Chu Trinh ra đời theo quyết định số 2310 của UBND tỉnh Đăk Lăk. Trường thành lập đã đáp ứng lòng mong mỏi của con em và quý bậc phụ huynh học sinh 5 xã Cánh Bắc huyện Ea H'leo. Chặng đường 12 năm hình thành và phát triển chưa phải dài nhưng Phan Chu Trinh đã khẳng định được chất lượng, uy tín của mình. Tạo được niềm tin với nhân dân và lãnh đạo các cấp.

Không ai có thể quên những khó khăn thiếu thốn của thuở ban đầu mới thành lập. Lúc ấy trường chỉ có 01 dãy nhà ba tầng với hơn 800 học sinh đến từ 4 xã Cánh Bắc của huyện Ea H'leo (chưa có xã Cư Amung) và 14 thầy cô giáo. Mỗi thầy cô phải chủ nhiệm hai lớp, phải dạy gấp đôi số giờ quy định. Phòng làm việc thiếu thốn, tạm bợ. Nhà trường phải dùng tầng 1 để làm Văn phòng đoàn, Thư viện và Phòng chờ của giáo viên. Các thầy trong BGH cùng làm việc chung một phòng. Nơi làm việc cũng là chỗ để nghỉ lưng mỗi trưa sau

Hoàng Minh Ngọc

Hiệu trưởng Trường THPT Phan Chu Trinh

giờ làm việc. Quán xá ít ỏi, thầy cô ở lại trường buổi trưa thường xúm lại nấu cơm ăn. Hơn 01 tháng sau có thêm 16 thầy cô là giáo viên rất trẻ về trường. Trường đông vui ấm áp hơn. Những ngày mưa cao nguyên, đường vào trường lầy lội bùn đất, thầy trò cùng xắn quần xách dép để vào trường. Vài tháng sau trong mùa mưa năm ấy, hội phụ huynh nhà trường đã đóng góp rải đá cho con đường vào trường. Thế là hết lầy lội, hết trật dép và cũng hết những lần té xe của cô trò.

12 năm sau, thầy trò Trường THPT Phan Chu Trinh đã quyết tâm, nỗ lực, vượt mọi khó khăn để đưa nhà trường nhanh chóng phát triển, trưởng thành về mọi mặt:

+ Cơ sở vật chất ngày càng hoàn thiện, hiện đại phục vụ hiệu quả cho công tác dạy học và hoạt động. Khuôn viên nhà trường rộng rãi, cây xanh tỏa bóng mát rượi. Những dãy nhà mới nối tiếp mọc lên. «



*Trường PTTH Phan Chu Trinh
những ngày mới thành lập (Ảnh do tác giả cung cấp)*

+ Trường có 03 dãy phòng học tạo thành hình chữ U khang trang, bề thế đủ để toàn trường dạy học 01 buổi. Lớp học luôn được giữ sạch sẽ, ngăn nắp, gọn gàng. Dãy nhà hiệu bộ 2 tầng với 08 phòng đủ cho các bộ phận làm việc. Năm 2012 nhà đa năng được đưa vào sử dụng tạo điều kiện thuận lợi cho tổ chức các hoạt động văn hóa - văn nghệ - thể dục thể thao. Dãy nhà thực hành bộ môn cũng vừa hoàn thiện năm 2016. Các phương tiện làm việc, thiết bị dạy học như máy chiếu, ti vi, phòng máy vi tính được trang bị liên tục đáp ứng được yêu cầu đổi mới dạy học.

+ Quy mô lớp ngày càng

mở rộng. Từ 18 lớp ban đầu, vài năm sau tăng lên 36 lớp với khoảng 1500 học sinh. Vào đầu các năm học nhà trường tiến

hành phân hóa đối tượng học sinh để có phương pháp dạy học cho phù hợp với năng lực của các em. Học sinh Phan Chu Trinh ngoan ngoãn, lễ phép, để lại nhiều tình cảm và ấn tượng tốt đẹp cho thầy cô về trường làm công tác thi hàng năm.

+ Đội ngũ CB, GV, NV của trường ngày một lớn mạnh, tính đến 8/2017 trường có 84 CB, GV, NV trong biên chế. 100% đạt chuẩn và trên chuẩn, đã đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kì công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước. Từ khi thành lập đến nay các thế hệ thầy cô Phan Chu Trinh luôn tận tụy, nhiệt tình, trách nhiệm và hết lòng vì học sinh thân yêu.

+ Chất lượng giáo dục của nhà trường ngày càng tiến bộ rõ rệt. Trung bình điểm thi đại học, THPT Quốc gia ổn định, năm sau cao hơn năm trước. Xếp hạng điểm thi tốt nghiệp và HSG luôn ở tốp cao trong tỉnh.

HSG TỈNH CÁC MÔN VĂN HÓA

Năm học	Số HS dự thi	Số giải HSG
2012-2013	14	12
2013-2014	11	9
2014-2015	16	13
2015-2016	12	5
2016-2017	16	10

TỐT NGHIỆP THPT QUỐC GIA VÀ ĐẠI HỌC

Năm học	Số HS K12	Vị thứ trong tỉnh	Ghi chú
2012-2013	388	11/61	Thi ĐH
2013-2014	424	10/59	Thi ĐH
2014-2015	378	16/60	Thi THPT QG
2015-2016	384	8/54	Thi THPT QG
2016-2017	375	7/54	Thi THPT QG



Kết quả ấy không phải là sự chuyển mình bất ngờ của Thánh Gióng mà chính là tâm huyết, sáng tạo của BGH nhà trường, là sự tận tụy, đoàn kết của cán bộ giáo viên và sự nỗ lực mỗi ngày của các em học sinh trường PCT trên suốt chặng đường dài.

+ Các hoạt động khác: Song song với dạy học nhà trường còn tổ chức nhiều hoạt động thể dục thể thao, văn hóa văn nghệ, giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh. Nhiều chương trình đã để lại nhiều ấn tượng và cảm xúc cho học sinh và nhân dân địa phương như Chương trình hiểu biết xã hội 2006, Đêm thơ nhạc về Bác năm 2007, Lễ ra quân năm 2013, Mai ra trường năm 2016, Lễ tri ân và trưởng thành của học sinh 12 hàng năm.

12 năm nhìn lại nhà trường đã nhanh chóng đổi thay, phát triển. Cái tên THPT Phan Chu Trinh đã trở thành niềm tự hào và ấn tượng với nhiều người dân trong huyện Ea H'leo và tỉnh Đăk Lăk. Những gì mà thầy trò trường Phan Chu Trinh đã nỗ lực làm được trong những năm qua là hết sức đáng khích lệ.

Năm học 2017 - 2018 vừa qua, trường THPT Phan Chu Trinh đưa vào thực hiện “Đề án nâng cao chất lượng giáo dục 2017 - 2020” với nhiều mục tiêu, nhiệm vụ mới để nâng cao chất lượng giáo dục, tăng cường giáo dục đạo đức và kỹ năng sống, tạo môi trường học tập an toàn, thân thiện, hiệu quả. Phấn đấu xây dựng thương hiệu Phan Chu Trinh... Đó là những mục tiêu lớn lao và hết sức khó khăn nhưng thầy trò nhà trường đã và đang nỗ lực, quyết tâm thực hiện.

Mong rằng trường THPT Phan Chu Trinh sẽ tiếp tục vươn xa và sẽ có một vị thế cao hơn nữa trong nền giáo dục của tỉnh nhà ■

MỘT SỐ GIẢI PHÁP... (Tiếp theo trang 22)

giá bằng phiếu hỏi, đánh giá bằng quan sát, phỏng vấn trực tiếp; đánh giá bằng kiểm tra cuối khóa học; đánh giá thông qua viết thu hoạch; đánh giá thông qua thực tế dạy học của giáo viên; Đánh giá tác động của bồi dưỡng lên chất lượng học tập của học sinh, tự đánh giá, đồng nghiệp đánh giá lẫn nhau....

* * *

Trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục trung học Đăk Lăk đang đồng hành với tiến trình đổi mới cùng với các cấp học, ngành học. Vì vậy, bồi dưỡng nâng cao năng lực phẩm chất ĐNGV trung học đáp ứng yêu cầu dạy học theo hướng tiếp cận năng lực người học là một yêu cầu cấp thiết, mang tính thời sự. Công tác quản lí hoạt động bồi dưỡng cần phải đổi mới về nội dung, hình thức, phương pháp, KTĐG. Đặc biệt, việc ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông để tiện ích hóa, nâng cao hiệu quả bồi dưỡng cũng như huy động các nguồn lực phục vụ bồi dưỡng, tạo môi trường thuận lợi cho HĐBD GV, từ đó nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa trong những năm học tới ■

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), Thông tư 26/2012/TT-BGDĐT ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên trung học phổ thông, ngày 08 tháng 8 năm 2011.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011), Thông tư 30/2011/TT-BGDĐT ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trung học phổ thông, ngày 08 tháng 8 năm 2011.
3. Nguyễn Thị Bình (chủ nhiệm), (2013), Nghiên cứu đề xuất các giải pháp cải cách công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên phổ thông, Báo cáo tổng kết của đề tài độc lập cấp Nhà nước, mã số 01/2010.
4. Trần Bá Hoành (2010), Vấn đề giáo viên, những nghiên cứu lí luận và thực tiễn, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
5. UNESCO, (2008a,b). ICT competency standards for teachers Policy framework.



TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG...

(Tiếp theo trang 27)

văn nghệ, GD những kiến thức về bảo vệ sức khỏe, an toàn thực phẩm, về giao thông, về pháp luật,... để các em được tham gia, trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng hoạt động xã hội, phát triển phẩm chất, năng lực. Bằng các hình thức phù hợp mang tính GD, cần phải giúp cho các em nhận thức, rèn luyện thêm những vấn đề mà nhà trường chưa có điều kiện dạy học; hướng dẫn, tổ chức cho các em hợp tác cùng tham gia các hoạt động trải nghiệm trong cuộc sống để phát triển năng lực, làm cho các em có thái độ tích cực, chủ động đối với những vấn đề của cuộc sống.

3.4. Xây dựng bộ chuẩn để đánh giá kết quả HĐTNST trong chương trình GD phổ thông, phù hợp với đối tượng HS. Đánh giá kết quả HĐTNST cần được tiếp cận theo tiêu chí phát triển phẩm chất, năng lực HS. Mục tiêu, nội dung, cách thức, quy trình đánh giá phải cụ thể, thiết thực, có tiêu chí rõ ràng để có tác động tích cực đối với HS, tạo động lực và sự thi đua giữa các cá nhân và tập thể HS với nhau.

Khi xây dựng bộ chuẩn đánh giá HĐTNST cần kết hợp đánh giá cá nhân (như các mức độ đạt được về nội dung, kỹ năng, thái độ của HS đối với HĐTNST) và đánh giá tập thể (như tinh thần hợp tác, ý thức trách nhiệm cộng đồng, sản phẩm,...) phù hợp với HS thành phố, HS nông thôn, HS ở vùng sâu, HS dân tộc ít người. Kết hợp đánh giá kết quả với việc đánh giá quá trình, sự tiến bộ đạt được về phẩm chất, năng lực thông qua các HĐTNST. Thực hiện các hình thức đánh giá đa dạng, phong phú (thông qua quan sát, qua tọa đàm, trao đổi, trình diễn, đánh giá bằng phiếu, bằng bài viết, bằng điểm số...). Kết hợp đánh giá của GV với HS tự đánh giá, đánh giá của bạn bè, đánh giá của cha mẹ HS và của xã hội.

3.5. Chuẩn bị tốt các điều kiện đảm bảo để tổ chức HĐTNST cho HS trường THCS. Điều kiện nhân lực là vấn đề quan trọng. Cần phải đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ GV để đảm nhận các

HĐTNST như là một môn học, hoạt động GD chủ đạo ở trường THCS. Đội ngũ GV không những nhận thức đúng mà phải có năng lực tổ chức thực hiện HĐTNST cũng như giữ vai trò đầu mối để phối hợp với gia đình, các đoàn thể xã hội,... triển khai tốt hoạt động ấy.

Tổ chức các HĐTNST rất cần các điều kiện về môi trường, thiết bị, đồ dùng,... để HS chủ động, tích cực và hình thành các mối quan hệ hợp tác. Việc chuẩn bị tốt các điều kiện như thiết bị, đồ dùng, dụng cụ để tổ chức HĐTNST góp phần quyết định chất lượng, hiệu quả của hoạt động, tránh hình thức, chiêu lè hoặc xảy ra những sự cố đáng tiếc. Cần đảm bảo những nguyên tắc về an toàn, vệ sinh trong việc tổ chức HĐTNST, đặc biệt là các hoạt động ở các môi trường nhạy cảm đối với HS như: sông nước, rừng núi, nơi giao thông phức tạp, thời tiết không thuận lợi,... Xác định mục tiêu, nội dung HĐTNST có tính khả thi và phù hợp với điều kiện cụ thể của từng trường, từng địa phương, thời điểm. Tranh thủ mọi nguồn lực xã hội hóa; xây dựng kế hoạch chi tiết, phân công trách nhiệm của nhà trường, của HS, của phụ huynh, của các tổ chức đoàn thể xã hội trong việc tổ chức một HĐTNST; tranh thủ sự giúp đỡ, phối hợp với các tổ chức, đơn vị, làng bản, của xã hội đối với nhà trường.

4. Kết luận

Trong xu thế đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT, mục tiêu phát triển phẩm chất, năng lực của HS được coi trọng, vị thế của HĐTNST ở trường THCS được khẳng định. Cùng với việc thay đổi nhận thức, đổi mới tư duy, cần phải bám sát những cơ sở khoa học giáo dục, cơ sở tâm lý học và cơ sở thực tiễn để tổ chức tốt HĐTNST, nhằm thực hiện tốt mục tiêu GD. Tiếp tục phát triển chương trình, nội dung GD phổ thông và HĐTNST, vận dụng sáng tạo linh hoạt vào từng đối tượng HS vùng miền khác nhau, bồi dưỡng và trang bị kiến thức, kỹ năng cho đội ngũ giáo viên, đảm bảo các điều kiện cho HĐTNST,... Nếu được quan tâm đúng mức và tổ chức thực hiện một cách khoa học, HĐTNST ở các trường THCS sẽ đạt được những hiệu quả nhất định, chuẩn bị cho việc đổi mới giáo dục phổ thông, góp phần phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ■



Hành trình



Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai năm 2017
(Ảnh do tác giả cung cấp)

H' Ka Chia Kbuôr
Phó Hiệu trưởng, Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai

Ngày đầu tiên gặp gỡ với ngôi trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai, tháng 8 năm 2009, cảm xúc đầu tiên là: XANH và NẮNG. Ngôi trường tràn ngập ánh nắng và màu xanh ngút ngàn của cỏ, cỏ quanh sân, cỏ sát hành lang, cỏ vướng chân người đi, cỏ lút đâu người đứng, cỏ vẩy chào giữa nắng, cỏ mênh mông bạt ngàn không thấy tường rào, không chút kẽ hở để đặt chân dạo vòng quanh trường mới, cỏ vẩy chào chúng tôi trong cái nắng hanh khô nghênh ngang đầy thử thách.

Học trò ngày ấy, chưa đủ 500, vỏn vẹn 02 lớp 12 "học ké" trường bạn vì thiếu thầy cô, 3 lớp 11 cũng "gửi tạm" nhà bạn và 6 lớp 10 mới ngày nào vào trường chung cảm xúc "Trường gì lạ thế". "Người lớn" lúc ấy cũng chỉ hơn 10 đầu ngón tay 1 tí, cũng đã từng tự "gửi gắm" trường

bạn rồi mới chính thức bước vào nơi mình được phân công công tác.

Những ngày tập trung tháng 8/2009. Nhớ mãi hình ảnh thầy cô, học trò đứng giữa sân trường đổ lớp đá dăm mỏng rộng mênh mông, cột cờ trơ trọi giữa sỏi đá để bắt đầu "cuộc chiến đấu với đám cỏ ngoan cố", "biến sỏi đá thành hoa". Mỗi trò mỗi thầy cô một cuộc, cứ thế chiến đấu trong 3 ngày thì gặp trở ngại, đám cỏ xanh rì chỉ là lớp trên thôi, dưới cỏ là đất cát và đá, đá nhỏ nhô xinh xinh lôi lên xếp thành dãy, đá to to hiên ngang dùng đủ mọi cách bẩy lên thì có ngay một hố to đùng.

Kể lại bây giờ, cũng chẳng thể hết, cũng không nhớ hết, và cũng chẳng thể đủ cảm xúc để mà sống lại như ngày xưa ấy. Nhưng mà nhớ lại thì hình như "anh cả" của cả trường - thầy Hiệu trưởng Mai Quốc Tuấn nói đơn giản: "Bây



↳ giờ trò trồng hoa, thầy cô trồng cây".

Và thế là cùng nhau trồng, ngoài các cây xà cừ, cây phượng, sao đen giữa sân trường thì thầy cô ôm 500 cây bạch đàn đi trồng, cả đội hình nếu nhớ không nhầm thì là hơn 20, cuốc hổ, xé bọc trồng theo đội hình lọn xộn, không thể thẳng hàng, vì cứ cuốc chỗ nào đá thì bỏ mà đất thì đào, cứ như đi khai hoang đất vậy. Thầy và trò cùng hy vọng vì một ngôi nhà chung không chỉ có cỏ và đá mà còn hoa và cây, vui vẻ lấm, hạnh phúc lấm, cống hiến và nuôi những hy vọng đẹp như chính cái tâm của tuổi trẻ đầy ước mơ. Thế nhưng mà "người tính không bằng trời tính": năm ấy mưa nhiều, cả sân trường biến thành biển nước, bọn trẻ có thêm trò tát cá giữa sân và chỉ còn lại gần chục cây sống sót. Tất cả công sức gần như không.

Học trò của chúng tôi hầu như gia đình ở vùng II, vùng III bố mẹ nhiều đứa chỉ làm thuê qua ngày để kiếm đủ gạo cho đàn con nheo nhóc. Nhiều đứa đi lao động, đi tập trung mặc áo rách quần vá vì để dành đồng phục đi học. Nhà cách xa trường hàng chục km đường đất lầy lội, sáng đi học chiều phụ bố mẹ rãy nương. Và bọn trẻ ngày ấy cũng vì ngôi trường mới, ngôi nhà mới mà vui vẻ cuốc đất, lật đá, đổ đất, trồng cây, trồng hoa, cũng vun vén luôn bao

hoài bão ước mơ. Đàn anh 12 được gửi ngoài trường bạn để học, còn 02 khối đàn em tiếp tục, chúng đào đá xong, lấy máy cày đổ đất mới và trồng lên đó những cây hoa giản dị, mộc mạc.

Vậy mà các công trình nở hoa, đẹp nổi bật giữa sỏi đá, rực rỡ dưới ánh nắng và kiêu hãnh trước đám cỏ ngang ngược, chúng như những nét phác họa chân dung của mỗi đứa học trò nơi đây: Lớn lên từ khó khăn, gian khổ và vì việc học tập, vì ước mơ hoài bão mà vượt qua.

Bác Hồ đã dạy cho chúng ta: "Vì lợi ích 10 năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người" khởi nguồn của lòng quyết tâm và nuôi lớn tình yêu thương, mỗi thế hệ học trò chúng tôi ra trường tung cánh khắp phương trời đã để lại cho ngôi trường nhiều hơn những gì chúng nghĩ : Đất vẫn cằn khô như thế, đá vẫn còn ở đây, nhưng khu đồng cỏ đã thành vườn nghệ nơi khu học nghề, nơi ngập úng đã thành vườn keo mới xanh ngắt, những công trình tự giác của các lớp đã phủ dày hoa rực rỡ, đầy màu sắc.

Học trò của chúng tôi bây giờ giống như sỏi đá nơi đây phần lớn đã phủ đầy hoa, có em đã trưởng thành, có em vẫn đang ngồi đây học tập nhưng những cố gắng nỗ lực của chúng trong học tập và rèn luyện ngày càng tốt hơn, dày thành tích hơn■



Thầy trò Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai trồng cây
(Ảnh do tác giả cung cấp)