

UBND TỈNH ĐẮK LẮK
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

PHỤ LỤC
BÁO CÁO TEMIS NĂM 2020

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	20,543	20,406	99.3
Nữ	14,858	14,773	99.4
Dtts	2,148	2,130	99.2
Nữ dtts	1,482	1,469	99.1
Vùng khó khăn	9,091	9,032	99.4
Tiểu học	10,046	9,980	99.3
Nữ	8,270	8,220	99.4
Dtts	1,277	1,267	99.2
Nữ dtts	933	926	99.2
Vùng khó khăn	4,665	4,622	99.1
Trung học cơ sở	7,122	7,098	99.7
Nữ	4,620	4,606	99.7
Dtts	574	574	100
Nữ dtts	358	358	100
Vùng khó khăn	3,342	3,338	99.9
Trung học phổ thông	3,375	3,328	98.6
Nữ	1,968	1,947	98.9
Dtts	297	289	97.3
Nữ dtts	191	185	96.9
Vùng khó khăn	1,084	1,072	98.9

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	69	0.34	655	3.21	9595	47.02	10087	49.43
Nữ	45	0.3	455	3.08	7046	47.7	7227	48.92
Dtts	22	1.03	156	7.32	1146	53.8	806	37.84
Nữ dtts	9	0.61	100	6.81	783	53.3	577	39.28
Vùng khó khăn	42	0.47	279	3.09	4619	51.14	4092	45.31
Tiểu học	55	0.55	423	4.24	5738	57.49	3764	37.72
Nữ	40	0.49	325	3.95	4689	57.04	3166	38.52
Dtts	21	1.66	121	9.55	769	60.69	356	28.1
Nữ dtts	9	0.97	82	8.86	559	60.37	276	29.81
Vùng khó khăn	30	0.65	194	4.2	2855	61.77	1543	33.38
Trung học cơ sở	14	0.2	211	2.97	2741	38.62	4132	58.21
Nữ	5	0.11	124	2.69	1729	37.54	2748	59.66
Dtts	1	0.17	30	5.23	256	44.6	287	50
Nữ dtts	0	0	17	4.75	150	41.9	191	53.35
Vùng khó khăn	12	0.36	80	2.4	1404	42.06	1842	55.18
Trung học phổ thông	0	0	21	0.63	1116	33.53	2191	65.84
Nữ	0	0	6	0.31	628	32.25	1313	67.44
Dtts	0	0	5	1.73	121	41.87	163	56.4
Nữ dtts	0	0	1	0.54	74	40	110	59.46
Vùng khó khăn	0	0	5	0.47	360	33.58	707	65.95

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	1,561	1,556	99.7
Hiệu trưởng	682	680	99.7
Nữ	235	234	99.6
Dtts	26	26	100
Nữ dtts	9	9	100
Vùng khó khăn	319	318	99.7
Phó hiệu trưởng	879	876	99.7
Nữ	425	424	99.8
Dtts	61	60	98.4
Nữ dtts	25	25	100
Vùng khó khăn	408	408	100
Tiểu học	886	885	99.9
Hiệu trưởng	394	394	100
Nữ	185	185	100
Dtts	12	12	100
Nữ dtts	5	5	100
Vùng khó khăn	163	163	100
Phó hiệu trưởng	492	491	99.8
Nữ	313	312	99.7
Dtts	29	29	100
Nữ dtts	10	10	100
Vùng khó khăn	220	220	100
Trung học cơ sở	508	505	99.4
Hiệu trưởng	233	231	99.1

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Nữ	43	42	97.7
Dtts	10	10	100
Nữ dtts	3	3	100
Vùng khó khăn	135	134	99.3
Phó hiệu trưởng	275	274	99.6
Nữ	82	82	100
Dtts	26	26	100
Nữ dtts	11	11	100
Vùng khó khăn	141	141	100
Trung học phổ thông	167	166	99.4
Hiệu trưởng	55	55	100
Nữ	7	7	100
Dtts	4	4	100
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	21	21	100
Phó hiệu trưởng	112	111	99.1
Nữ	30	30	100
Dtts	6	5	83.3
Nữ dtts	4	4	100
Vùng khó khăn	47	47	100

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	1	0.06	43	2.76	796	51.16	716	46.02

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Hiệu trưởng	0	0	24	3.53	426	62.65	230	33.82
Nữ	0	0	6	2.56	136	58.12	92	39.32
Dtts	0	0	2	7.69	18	69.23	6	23.08
Nữ dtts	0	0	0	0	5	55.56	4	44.44
Vùng khó khăn	0	0	11	3.46	198	62.26	109	34.28
Phó hiệu trưởng	1	0.11	19	2.17	370	42.24	486	55.48
Nữ	0	0	8	1.89	175	41.27	241	56.84
Dtts	0	0	3	5	34	56.67	23	38.33
Nữ dtts	0	0	0	0	15	60	10	40
Vùng khó khăn	0	0	6	1.47	186	45.59	216	52.94
Tiểu học	0	0	29	3.28	510	57.63	346	39.1
Hiệu trưởng	0	0	14	3.55	268	68.02	112	28.43
Nữ	0	0	5	2.7	115	62.16	65	35.14
Dtts	0	0	2	16.67	7	58.33	3	25
Nữ dtts	0	0	0	0	2	40	3	60
Vùng khó khăn	0	0	5	3.07	114	69.94	44	26.99
Phó hiệu trưởng	0	0	15	3.05	242	49.29	234	47.66
Nữ	0	0	6	1.92	141	45.19	165	52.88
Dtts	0	0	3	10.34	20	68.97	6	20.69
Nữ dtts	0	0	0	0	9	90	1	10
Vùng khó khăn	0	0	4	1.82	124	56.36	92	41.82
Trung học cơ sở	0	0	13	2.57	240	47.52	252	49.9
Hiệu trưởng	0	0	10	4.33	139	60.17	82	35.5
Nữ	0	0	1	2.38	20	47.62	21	50

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Dtts	0	0	0	0	8	80	2	20
Nữ dtts	0	0	0	0	3	100	0	0
Vùng khó khăn	0	0	6	4.48	75	55.97	53	39.55
Phó hiệu trưởng	0	0	3	1.09	101	36.86	170	62.04
Nữ	0	0	2	2.44	27	32.93	53	64.63
Dtts	0	0	0	0	13	50	13	50
Nữ dtts	0	0	0	0	5	45.45	6	54.55
Vùng khó khăn	0	0	2	1.42	52	36.88	87	61.7
Trung học phổ thông	1	0.6	1	0.6	46	27.71	118	71.08
Hiệu trưởng	0	0	0	0	19	34.55	36	65.45
Nữ	0	0	0	0	1	14.29	6	85.71
Dtts	0	0	0	0	3	75	1	25
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100
Vùng khó khăn	0	0	0	0	9	42.86	12	57.14
Phó hiệu trưởng	1	0.9	1	0.9	27	24.32	82	73.87
Nữ	0	0	0	0	7	23.33	23	76.67
Dtts	0	0	0	0	1	20	4	80
Nữ dtts	0	0	0	0	1	25	3	75
Vùng khó khăn	0	0	0	0	10	21.28	37	78.72

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	20,537	17,360	15086	73.46	3.28	13719	90.94
Nữ	14,835	12,324	10596	71.43	3.27	9679	91.35
Dtts	2,146	1,842	1575	73.39	3.28	1428	90.67
Nữ dtts	1,480	1,290	1107	74.8	3.27	1008	91.06
Vùng khó khăn	9,068	7,813	6844	75.47	3.30	6259	91.45
Tiểu học	10,045	8,214	6398	63.69	3.28	5907	92.33
Nữ	8,250	6,758	5271	63.89	3.27	4877	92.53
Dtts	1,274	1,078	861	67.58	3.30	799	92.8
Nữ dtts	931	806	651	69.92	3.28	607	93.24
Vùng khó khăn	4,643	3,847	3036	65.39	3.29	2821	92.92
Trung học cơ sở	7,115	6,274	6078	85.43	3.31	5543	91.2
Nữ	4,617	3,940	3830	82.95	3.30	3494	91.23
Dtts	574	517	501	87.28	3.33	451	90.02
Nữ dtts	358	328	318	88.83	3.32	288	90.57
Vùng khó khăn	3,340	3,005	2911	87.16	3.33	2651	91.07
Trung học phổ thông	3,377	2,872	2610	77.29	3.19	2269	86.93
Nữ	1,968	1,626	1495	75.97	3.20	1308	87.49
Dtts	298	247	213	71.48	3.11	178	83.57
Nữ dtts	191	156	138	72.25	3.13	113	81.88
Vùng khó khăn	1,085	961	897	82.67	3.23	787	87.74

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.27	14119	93.59	3.29	14226	94.3	3.29	14607	96.82	3.27	14439	95.71	3.27	14411	95.53
Nữ	3.26	9967	94.06	3.28	10022	94.58	3.28	10288	97.09	3.26	10170	95.98	3.26	10161	95.89
Dtts	3.27	1463	92.89	3.29	1482	94.1	3.31	1528	97.02	3.27	1499	95.17	3.28	1497	95.05
Nữ dtts	3.26	1037	93.68	3.28	1047	94.58	3.30	1079	97.47	3.26	1058	95.57	3.26	1054	95.21
Vùng khó khăn	3.29	6418	93.78	3.31	6462	94.42	3.32	6640	97.02	3.29	6542	95.59	3.29	6549	95.69
Tiểu học	3.27	6059	94.7	3.28	6055	94.64	3.29	6203	96.95	3.27	6156	96.22	3.28	6149	96.11
Nữ	3.26	5012	95.09	3.27	4996	94.78	3.28	5122	97.17	3.26	5083	96.43	3.27	5078	96.34
Dtts	3.29	815	94.66	3.30	817	94.89	3.32	838	97.33	3.29	829	96.28	3.29	819	95.12
Nữ dtts	3.28	620	95.24	3.28	621	95.39	3.30	636	97.7	3.27	630	96.77	3.27	620	95.24
Vùng khó khăn	3.29	2883	94.96	3.29	2886	95.06	3.30	2945	97	3.28	2916	96.05	3.29	2919	96.15
Trung học cơ sở	3.30	5696	93.72	3.32	5747	94.55	3.33	5911	97.25	3.31	5826	95.85	3.31	5829	95.9
Nữ	3.29	3598	93.94	3.31	3624	94.62	3.32	3728	97.34	3.29	3675	95.95	3.29	3673	95.9
Dtts	3.30	462	92.22	3.35	470	93.81	3.36	487	97.21	3.32	478	95.41	3.35	483	96.41
Nữ dtts	3.29	297	93.4	3.33	300	94.34	3.35	310	97.48	3.30	304	95.6	3.33	308	96.86
Vùng khó khăn	3.31	2719	93.4	3.34	2741	94.16	3.35	2832	97.29	3.33	2779	95.47	3.32	2784	95.64

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Trung học phổ thông	3.17	2364	90.57	3.21	2424	92.87	3.21	2493	95.52	3.20	2457	94.14	3.17	2433	93.22
Nữ	3.18	1357	90.77	3.22	1402	93.78	3.22	1438	96.19	3.20	1412	94.45	3.18	1410	94.31
Dtts	3.08	186	87.32	3.15	195	91.55	3.16	203	95.31	3.09	192	90.14	3.10	195	91.55
Nữ dtts	3.11	120	86.96	3.17	126	91.3	3.18	133	96.38	3.09	124	89.86	3.11	126	91.3
Vùng khó khăn	3.22	816	90.97	3.23	835	93.09	3.26	863	96.21	3.23	847	94.43	3.21	846	94.31

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	1,563	1,516	1397	89.38	3.34	1282	91.77
Nữ	661	643	587	88.8	6.61	530	90.29
Dtts	87	83	75	86.21	6.67	70	93.33
Nữ dtts	34	33	31	91.18	6.91	27	87.1
Vùng khó khăn	728	709	649	89.15	6.73	598	92.14
Tiểu học	887	868	781	88.05	3.32	715	91.55
Nữ	499	485	436	87.37	6.60	392	89.91

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Dtts	41	40	37	90.24	6.80	34	91.89
Nữ dtts	15	15	15	100	6.96	12	80
Vùng khó khăn	383	376	336	87.73	6.72	310	92.26
Trung học cơ sở	509	486	475	93.32	3.36	437	92
Nữ	125	122	120	96	6.60	110	91.67
Dtts	36	34	30	83.33	6.73	29	96.67
Nữ dtts	14	13	12	85.71	7.16	12	100
Vùng khó khăn	277	265	256	92.42	6.71	235	91.8
Trung học phổ thông	167	162	141	84.43	3.35	130	92.2
Nữ	37	36	31	83.78	6.85	28	90.32
Dtts	10	9	8	80	6.24	7	87.5
Nữ dtts	5	5	4	80	5.88	3	75
Vùng khó khăn	68	68	57	83.82	6.85	53	92.98

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.32	1322	94.63	3.33	1311	93.84	3.37	1364	97.64	3.35	1358	97.21	3.34	1353	96.85
Nữ	3.30	554	94.38	3.31	545	92.84	3.34	574	97.79	3.31	567	96.59	3.29	568	96.76

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Dtts	3.35	73	97.33	3.31	72	96	3.40	74	98.67	3.36	73	97.33	3.29	71	94.67
Nữ dtts	3.45	30	96.77	3.46	30	96.77	3.53	31	100	3.48	30	96.77	3.37	28	90.32
Vùng khó khăn	3.34	614	94.61	3.37	613	94.45	3.40	635	97.84	3.38	633	97.53	3.37	627	96.61
Tiểu học	3.30	738	94.49	3.32	726	92.96	3.35	762	97.57	3.33	758	97.06	3.33	759	97.18
Nữ	3.29	411	94.27	3.30	401	91.97	3.33	424	97.25	3.30	421	96.56	3.29	422	96.79
Dtts	3.37	36	97.3	3.38	36	97.3	3.47	37	100	3.43	37	100	3.41	35	94.59
Nữ dtts	3.45	14	93.33	3.46	14	93.33	3.50	15	100	3.53	15	100	3.50	13	86.67
Vùng khó khăn	3.33	319	94.94	3.36	316	94.05	3.41	329	97.92	3.37	327	97.32	3.37	324	96.43
Trung học cơ sở	3.34	451	94.95	3.35	450	94.74	3.39	463	97.47	3.37	464	97.68	3.35	458	96.42
Nữ	3.29	114	95	3.30	115	95.83	3.34	119	99.17	3.30	117	97.5	3.28	117	97.5
Dtts	3.41	29	96.67	3.30	28	93.33	3.45	29	96.67	3.39	29	96.67	3.33	29	96.67
Nữ dtts	3.53	12	100	3.56	12	100	3.72	12	100	3.65	12	100	3.56	12	100
Vùng khó khăn	3.33	243	94.92	3.36	242	94.53	3.38	249	97.27	3.37	250	97.66	3.36	247	96.48
Trung học phổ thông	3.33	133	94.33	3.38	135	95.74	3.37	139	98.58	3.35	136	96.45	3.36	136	96.45
Nữ	3.45	29	93.55	3.46	29	93.55	3.51	31	100	3.39	29	93.55	3.30	29	93.55
Dtts	3.20	8	100	3.17	8	100	3.06	8	100	3.17	7	87.5	2.88	7	87.5

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Nữ dtts	3.20	4	100	3.17	4	100	3.08	4	100	2.72	3	75	2.17	3	75
Vùng khó khăn	3.40	52	91.23	3.42	55	96.49	3.44	57	100	3.44	56	98.25	3.45	56	98.25

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %											
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Chung												
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	20,406	505	2.47	353	69.9	133	26.34	82	16.24	214	42.38	
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	20,406	500	2.45	330	66	95	19	59	11.8	186	37.2	
Tiêu chí 13. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	20,406	499	2.45	341	68.34	86	17.23	50	10.02	183	36.67	
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	20,406	6024	29.52	4,523	75.08	529	8.78	372	6.18	2,794	46.38	

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	20,406	3056	14.98	2,269	74.25	473	15.48	306	10.01	1,479	48.4
Tiểu học											
Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân	9,980	355	3.56	273	76.9	112	31.55	74	20.85	163	45.92
Tiêu chí 4. Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	9,980	304	3.05	231	75.99	94	30.92	62	20.39	138	45.39
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	9,980	301	3.02	237	78.74	81	26.91	55	18.27	108	35.88
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	9,980	3997	40.05	3,290	82.31	402	10.06	293	7.33	1,954	48.89
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	9,980	2070	20.74	1,650	79.71	377	18.21	253	12.22	1,059	51.16
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	7,098	181	2.55	106	58.56	21	11.6	13	7.18	68	37.57
Tiêu chí 12. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện hoạt động dạy học cho học sinh	7,098	170	2.4	100	58.82	17	10	9	5.29	61	35.88

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 13. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	7,098	175	2.47	107	61.14	14	8	7	4	69	39.43
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	7,098	1555	21.91	981	63.09	95	6.11	58	3.73	716	46.05
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	7,098	798	11.24	517	64.79	76	9.52	45	5.64	367	45.99
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	3,328	18	0.54	8	44.44	5	27.78	2	11.11	7	38.89
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	3,328	41	1.23	17	41.46	7	17.07	5	12.2	10	24.39
Tiêu chí 13. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	3,328	31	0.93	14	45.16	5	16.13	1	3.23	10	32.26
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	3,328	472	14.18	252	53.39	32	6.78	21	4.45	124	26.27
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,328	188	5.65	102	54.26	20	10.64	8	4.26	53	28.19

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	1,556	91	5.85	41	45.05	3	3.3	0	0	45	49.45
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	1,556	62	3.98	23	37.1	3	4.84	0	0	28	45.16
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	1,556	138	8.87	68	49.28	5	3.62	1	0.72	62	44.93
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	1,556	551	35.41	210	38.11	35	6.35	13	2.36	258	46.82
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	1,556	202	12.98	68	33.66	20	9.9	4	1.98	92	45.54
Tiểu học											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	885	62	7.01	35	56.45	2	3.23	0	0	26	41.94
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	885	41	4.63	20	48.78	3	7.32	0	0	13	31.71
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	885	97	10.96	58	59.79	4	4.12	1	1.03	35	36.08
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	885	382	43.16	188	49.21	22	5.76	8	2.09	174	45.55
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	885	135	15.25	57	42.22	13	9.63	2	1.48	61	45.19
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	505	27	5.35	6	22.22	1	3.7	0	0	19	70.37
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	505	18	3.56	3	16.67	0	0	0	0	15	83.33
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	505	39	7.72	10	25.64	1	2.56	0	0	27	69.23

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	505	152	30.1	21	13.82	12	7.89	5	3.29	80	52.63
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	505	64	12.67	11	17.19	7	10.94	2	3.13	31	48.44
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	166	3	1.81	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 15. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh	166	3	1.81	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 16. Phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong huy động và sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường	166	4	2.41	1	25	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	166	17	10.24	1	5.88	1	5.88	0	0	4	23.53
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	166	3	1.81	0	0	0	0	0	0	0	0

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo	20,470	5915	28.9	4,170	70.5	630	10.65	428	7.24	2,715	45.9

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh											
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	20,470	5417	26.46	3,760	69.41	592	10.93	399	7.37	2,527	46.65
Phát triển chuyên môn bản thân	20,470	5409	26.42	3,773	69.75	615	11.37	412	7.62	2,524	46.66
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	20,470	4953	24.2	3,438	69.41	513	10.36	328	6.62	2,265	45.73
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	20,470	4675	22.84	3,551	75.96	523	11.19	376	8.04	2,124	45.43
Tiểu học											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	10,017	2410	24.06	1,990	82.57	317	13.15	230	9.54	1,163	48.26
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	10,017	2262	22.58	1,929	85.28	296	13.09	221	9.77	1,070	47.3
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	10,017	2229	22.25	1,817	81.52	300	13.46	213	9.56	1,078	48.36
Phát triển chuyên môn bản thân	10,017	2193	21.89	1,765	80.48	308	14.04	218	9.94	1,087	49.57
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	10,017	1928	19.25	1,584	82.16	241	12.5	172	8.92	923	47.87
Trung học cơ sở											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	7,105	2255	31.74	1,447	64.17	204	9.05	125	5.54	1,132	50.2
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	7,105	2134	30.04	1,338	62.7	190	8.9	119	5.58	1,074	50.33
Phát triển chuyên môn bản thân	7,105	2086	29.36	1,328	63.66	193	9.25	119	5.7	1,070	51.29
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	7,105	1922	27.05	1,221	63.53	164	8.53	94	4.89	972	50.57
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	7,105	1675	23.57	1,147	68.48	151	9.01	99	5.91	813	48.54
Trung học phổ thông											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,348	1250	37.34	733	58.64	109	8.72	73	5.84	420	33.6
Phát triển chuyên môn bản thân	3,348	1130	33.75	680	60.18	114	10.09	75	6.64	367	32.48
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,348	1103	32.95	633	57.39	108	9.79	62	5.62	370	33.54
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	3,348	1054	31.48	605	57.4	102	9.68	67	6.36	375	35.58
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	3,348	738	22.04	475	64.36	76	10.3	56	7.59	241	32.66

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	20,470	5737	28.03	4,143	72.22	569	9.92	395	6.89	2,541	44.29
Trong học kỳ 1	20,470	2812	13.74	1,941	69.03	278	9.89	179	6.37	1,301	46.27
Tiểu học											
Trong hè	10,017	2667	26.62	2,232	83.69	312	11.7	236	8.85	1,255	47.06
Trong học kỳ 2	10,017	1262	12.6	1,031	81.7	145	11.49	99	7.84	561	44.45
Trung học cơ sở											
Trong hè	7,105	2054	28.91	1,296	63.1	165	8.03	97	4.72	965	46.98
Trong học kỳ 1	7,105	1258	17.71	790	62.8	111	8.82	64	5.09	618	49.13
Trung học phổ thông											
Trong hè	3,348	1016	30.35	615	60.53	92	9.06	62	6.1	321	31.59
Trong học kỳ 1	3,348	521	15.56	286	54.89	47	9.02	29	5.57	173	33.21
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	20,470	8761	42.8	6,259	71.44	905	10.33	615	7.02	4,007	45.74
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	20,470	5848	28.57	4,151	70.98	562	9.61	400	6.84	2,691	46.02
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	20,470	4806	23.48	3,322	69.12	465	9.68	308	6.41	2,248	46.77
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	20,470	3708	18.11	2,583	69.66	380	10.25	254	6.85	1,738	46.87
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	20,470	3592	17.55	2,462	68.54	347	9.66	226	6.29	1,655	46.07
Khác (ghi cụ thể)	20,470	293	1.43	211	72.01	22	7.51	13	4.44	121	41.3

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	10,017	3814	38.08	3,168	83.06	475	12.45	349	9.15	1,814	47.56
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	10,017	2342	23.38	1,943	82.96	280	11.96	211	9.01	1,123	47.95
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	10,017	2005	20.02	1,640	81.8	232	11.57	166	8.28	968	48.28
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	10,017	1628	16.25	1,324	81.33	212	13.02	150	9.21	814	50
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	10,017	1280	12.78	1,048	81.88	150	11.72	105	8.2	649	50.7
Khác (ghi cụ thể)	10,017	159	1.59	135	84.91	13	8.18	7	4.4	61	38.36
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	7,105	3397	47.81	2,172	63.94	278	8.18	168	4.95	1,681	49.48
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	7,105	2307	32.47	1,498	64.93	171	7.41	111	4.81	1,177	51.02
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	7,105	1874	26.38	1,150	61.37	153	8.16	88	4.7	962	51.33
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	7,105	1530	21.53	973	63.59	123	8.04	74	4.84	744	48.63
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	7,105	1480	20.83	933	63.04	119	8.04	70	4.73	733	49.53
Khác (ghi cụ thể)	7,105	94	1.32	54	57.45	7	7.45	4	4.26	51	54.26
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	3,348	1550	46.3	919	59.29	152	9.81	98	6.32	512	33.03
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	3,348	1199	35.81	710	59.22	111	9.26	78	6.51	391	32.61

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	3,348	927	27.69	532	57.39	80	8.63	54	5.83	318	34.3
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	3,348	832	24.85	481	57.81	78	9.38	51	6.13	273	32.81
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	3,348	550	16.43	286	52	45	8.18	30	5.45	180	32.73
Khác (ghi cụ thể)	3,348	40	1.19	22	55	2	5	2	5	9	22.5

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng ngoại ngữ	1,561	421	26.97	193	45.84	25	5.94	14	3.33	215	51.07
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	1,561	326	20.88	131	40.18	22	6.75	12	3.68	159	48.77
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	1,561	285	18.26	108	37.89	18	6.32	11	3.86	145	50.88
Ứng dụng công nghệ thông tin	1,561	265	16.98	123	46.42	23	8.68	13	4.91	137	51.7
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	1,561	255	16.34	124	48.63	16	6.27	7	2.75	122	47.84
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	886	234	26.41	149	63.68	12	5.13	7	2.99	114	48.72

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Ứng dụng công nghệ thông tin	886	147	16.59	89	60.54	9	6.12	5	3.4	74	50.34
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	886	147	16.59	86	58.5	6	4.08	2	1.36	67	45.58
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	886	139	15.69	84	60.43	7	5.04	5	3.6	61	43.88
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	886	126	14.22	70	55.56	10	7.94	6	4.76	57	45.24
Trung học cơ sở											
Sử dụng ngoại ngữ	508	154	30.31	38	24.68	11	7.14	6	3.9	86	55.84
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	508	132	25.98	35	26.52	10	7.58	3	2.27	77	58.33
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	508	116	22.83	31	26.72	5	4.31	2	1.72	70	60.34
Ứng dụng công nghệ thông tin	508	98	19.29	28	28.57	10	10.2	5	5.1	54	55.1
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	508	91	17.91	35	38.46	10	10.99	5	5.49	50	54.95
Trung học phổ thông											
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	167	55	32.93	12	21.82	5	9.09	4	7.27	21	38.18
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	167	43	25.75	7	16.28	3	6.98	3	6.98	18	41.86
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	167	36	21.56	6	16.67	2	5.56	1	2.78	22	61.11
Sử dụng ngoại ngữ	167	33	19.76	6	18.18	2	6.06	1	3.03	15	45.45
Quản trị tài chính nhà trường	167	30	17.96	5	16.67	3	10	1	3.33	10	33.33

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	1,561	478	30.62	199	41.63	25	5.23	11	2.3	233	48.74
Trong học kỳ 2	1,561	201	12.88	67	33.33	10	4.98	5	2.49	95	47.26
Tiểu học											
Trong hè	886	265	29.91	153	57.74	12	4.53	5	1.89	122	46.04
Trong học kỳ 2	886	85	9.59	46	54.12	3	3.53	1	1.18	32	37.65
Trung học cơ sở											
Trong hè	508	162	31.89	40	24.69	12	7.41	6	3.7	90	55.56
Trong học kỳ 1	508	91	17.91	23	25.27	4	4.4	1	1.1	60	65.93
Trung học phổ thông											
Trong hè	167	51	30.54	6	11.76	1	1.96	0	0	21	41.18
Trong học kỳ 2	167	29	17.37	6	20.69	2	6.9	2	6.9	13	44.83
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	1,561	620	39.72	265	42.74	37	5.97	18	2.9	318	51.29
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	1,561	431	27.61	171	39.68	22	5.1	10	2.32	213	49.42
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	1,561	395	25.3	155	39.24	21	5.32	6	1.52	192	48.61
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	1,561	311	19.92	123	39.55	18	5.79	7	2.25	148	47.59
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	1,561	293	18.77	112	38.23	16	5.46	7	2.39	152	51.88
Khác (ghi cụ thể)	1,561	26	1.67	16	61.54	1	3.85	0	0	11	42.31

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	886	307	34.65	190	61.89	15	4.89	7	2.28	143	46.58
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	886	205	23.14	120	58.54	10	4.88	3	1.46	94	45.85
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	886	182	20.54	106	58.24	7	3.85	2	1.1	84	46.15
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	886	156	17.61	83	53.21	8	5.13	3	1.92	70	44.87
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	886	130	14.67	74	56.92	6	4.62	2	1.54	66	50.77
Khác (ghi cụ thể)	886	16	1.81	14	87.5	0	0	0	0	7	43.75
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	508	247	48.62	61	24.7	16	6.48	6	2.43	147	59.51
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	508	179	35.24	43	24.02	8	4.47	3	1.68	101	56.42
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	508	166	32.68	42	25.3	10	6.02	2	1.2	93	56.02
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	508	127	25	33	25.98	8	6.3	3	2.36	73	57.48
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	508	118	23.23	35	29.66	8	6.78	3	2.54	65	55.08
Khác (ghi cụ thể)	508	9	1.77	2	22.22	1	11.11	0	0	4	44.44
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	167	66	39.52	14	21.21	6	9.09	5	7.58	28	42.42
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	167	47	28.14	8	17.02	4	8.51	4	8.51	18	38.3
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	167	47	28.14	7	14.89	4	8.51	2	4.26	15	31.91

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	167	37	22.16	5	13.51	2	5.41	1	2.7	13	35.14
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	167	36	21.56	5	13.89	2	5.56	2	5.56	13	36.11
Khác (ghi cụ thể)	167	1	0.6	0	0	0	0	0	0	0	0

Người lập báo cáo

Đắk Lắk, ngày 31 tháng 3 năm 2021

GIÁM ĐỐC

Tô Minh Hùng

Phạm Đăng Khoa