

DỰ THẢO

BÁO CÁO

Đánh giá tình hình thực hiện Quyết định số 08/2013/QĐ-UBND ngày 01/02/2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh Ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk

(Kèm theo Tờ trình số /TTr-SGDĐT ngày tháng năm 2025 của Sở GDĐT)

Thực hiện chỉ đạo của Ủy ban nhân dân tỉnh (UBND) tại Thông báo số 36/TB-UBND ngày 14/02/2025 về việc phân công soạn thảo dự thảo Quyết định quy phạm pháp luật về việc ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk,

Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) báo cáo đánh giá tình hình triển khai thực hiện Quyết định số 08/2013/QĐ-UBND ngày 01/02/2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh Ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk, cụ thể như sau:

I. Tình hình triển khai thực hiện

Ngày 16/5/2012, Bộ GDĐT ban hành Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT Quy định về dạy thêm, học thêm (Thông tư số 17). Căn cứ Thông tư số 17, Sở GDĐT đã tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định số 08/2013/QĐ-UBND ngày 01/02/2013 Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk (Quyết định số 08).

Ngày 26/8/2019, Bộ GDĐT ban hành Quyết định số 2499/QĐ-BGDĐT về việc công bố hết hiệu lực các điều 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 và 14 của Thông tư số 17 (Quyết định số 2499). Để kịp thời nâng cao công tác quản lý dạy thêm, học thêm đồng thời đúng với các quy định của pháp luật, Sở GDĐT đã phối hợp tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định số 25/2020/QĐ-UBND ngày 19/8/2020 về việc bãi bỏ toàn bộ hoặc một phần nội dung một số văn bản quy phạm pháp luật của UBND tỉnh (Quyết định số 25), trong đó có bãi bỏ một số điều của Quyết định số 08.

Việc UBND tỉnh ban hành Quyết định số 08 và Quyết định số 25 đã tạo nền tảng quan trọng để công tác quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh đi vào nền nếp, đảm bảo tính minh bạch, công bằng và hiệu quả. Những quyết định này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của tỉnh nhà mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng, kiểm soát và giám sát hoạt động dạy thêm, học thêm. Đồng thời, các văn bản trên giúp xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, ngăn chặn các hiện tượng tiêu cực như lạm thu hay tổ chức dạy thêm trái phép, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh phát triển toàn diện và phụ huynh yên tâm đồng hành cùng con em trong học tập.

II. Đánh giá tình hình thực hiện

Quyết định số 08 của UBND tỉnh Đắk Lắk được ban hành nhằm quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đồng thời hạn chế tình trạng lạm dụng dạy thêm, học thêm gây áp lực cho học sinh và phụ huynh. Sau hơn 10 năm thực hiện, việc triển khai Quyết định này đã đạt được nhiều kết quả quan trọng.

1. Ưu điểm

- Tạo ra khung pháp lý rõ ràng và thống nhất: Quyết định số 08 đã thiết lập một khung pháp lý đồng bộ, cụ thể về điều kiện và quy trình tổ chức dạy thêm, học thêm, giúp các cơ sở giáo dục và tổ chức dạy thêm ngoài nhà trường tuân thủ đúng quy định. Đây là yếu tố quan trọng giúp việc quản lý hoạt động dạy thêm trở nên có hệ thống và minh bạch hơn, tránh tình trạng dạy thêm thiếu kiểm soát hoặc không đúng quy định.

- Giảm thiểu tình trạng dạy thêm không hợp pháp: Trong hơn 10 năm qua, Quyết định số 08 đã giúp giảm thiểu đáng kể tình trạng dạy thêm tràn lan và không có sự kiểm soát của cơ quan chức năng. Việc quy định chặt chẽ về các hình thức dạy thêm đã tạo ra hành lang pháp lý rõ ràng cho những tổ chức, cá nhân hoạt động dạy thêm, đảm bảo họ hoạt động đúng đắn, hợp pháp, tránh tình trạng dạy thêm trái phép.

- Nâng cao chất lượng dạy và học: Quyết định số 08 đã giúp các cơ sở giáo dục và giáo viên tổ chức các lớp ôn tập, bổ sung kiến thức cho học sinh một cách khoa học, chất lượng. Nhờ vào các quy định về nội dung chương trình, thời gian học, và đối tượng tham gia, chất lượng các lớp học thêm đã được nâng cao rõ rệt, giúp học sinh, đặc biệt là các em cuối cấp, có cơ hội học tập bổ sung để chuẩn bị tốt hơn cho các kỳ thi quan trọng.

- Đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của học sinh: Quyết định số 08 đã giúp các tổ chức dạy thêm và các cơ sở giáo dục tổ chức các lớp học phù hợp với nhu cầu của học sinh, từ những em cần ôn tập lại kiến thức cơ bản cho đến những em cần học nâng cao. Điều này không chỉ giúp học sinh cải thiện kết quả học tập mà còn khuyến khích sự phát triển toàn diện, tạo cơ hội học hỏi cho tất cả các đối tượng học sinh.

- Tăng cường kỷ cương trong giáo dục: Với sự ra đời của Quyết định số 08, các cơ quan quản lý giáo dục tại tỉnh đã có công cụ hiệu quả để giám sát, kiểm tra các hoạt động dạy thêm, từ đó kịp thời xử lý những vi phạm và đảm bảo các hoạt động dạy thêm không làm xáo trộn môi trường học tập chính thức. Điều này giúp duy trì kỷ cương trong giáo dục và bảo vệ quyền lợi của học sinh.

- Khuyến khích sự tham gia của các tổ chức, cá nhân hoạt động dạy thêm hợp pháp: Quyết định số 08 đã tạo ra cơ hội cho các tổ chức, cá nhân có khả năng và nhu cầu tổ chức các lớp học thêm được hoạt động hợp pháp, tạo môi trường cạnh tranh lành mạnh và đáp ứng nhu cầu học tập ngày càng đa dạng của học sinh. Nhờ đó, các cơ sở dạy thêm có thể nâng cao chất lượng giảng dạy, đáp ứng nhu

cầu học tập phong phú của học sinh, đồng thời tránh những rủi ro pháp lý không đáng có, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của tỉnh nhà.

2. Tồn tại, hạn chế

Mặc dù Quyết định số 08 của UBND tỉnh Đắk Lắk đã ban hành các quy định dạy thêm, học thêm đã giúp cải thiện chất lượng giáo dục, nhưng sự thay đổi trong chính sách quản lý hoạt động này cũng đã bộc lộ một số hạn chế, đặc biệt là sau khi Bộ GDĐT ban hành Quyết định số 2499/QĐ-BGDĐT vào ngày 26/8/2019, bãi bỏ nhiều điều khoản quan trọng trong Thông tư số 17, như: điều kiện tổ chức dạy thêm, hồ sơ dạy thêm, thẩm quyền cấp phép hoạt động dạy thêm, học thêm của Sở GDĐT...

Cụ thể, một số hạn chế đáng chú ý như sau:

- Thiếu cơ chế kiểm soát về điều kiện tổ chức dạy thêm: Trước đây, các cơ sở muốn tổ chức dạy thêm, học thêm phải đáp ứng một số điều kiện nhất định như cơ sở vật chất đảm bảo, giáo viên có chuyên môn phù hợp, sĩ số lớp không quá đông, thời gian học thêm không ảnh hưởng đến chương trình chính khóa,... Tuy nhiên, sau khi bãi bỏ quy định về điều kiện tổ chức dạy thêm, nhiều lớp học thêm có thể hoạt động tự phát mà không cần đảm bảo các tiêu chí cần thiết. Điều này dẫn đến một số lớp học thêm không đạt tiêu chuẩn về chất lượng giảng dạy; việc tổ chức học thêm tràn lan, ảnh hưởng đến sức khỏe và tâm lý của học sinh; không có sự phân biệt rõ ràng giữa học thêm chính đáng và học thêm mang tính ép buộc.

- Không còn quy định hồ sơ dạy thêm, gây khó khăn trong công tác giám sát: Trước đây, để được cấp phép hoạt động dạy thêm, các tổ chức, cá nhân phải chuẩn bị hồ sơ đăng ký dạy thêm, bao gồm danh sách giáo viên, nội dung giảng dạy, thời gian tổ chức, cơ sở vật chất,... Tuy nhiên, việc bãi bỏ quy định về hồ sơ dạy thêm khiến cho cơ quan quản lý không còn cơ sở pháp lý rõ ràng để theo dõi, kiểm tra các cơ sở dạy thêm. Điều này dẫn đến: khó xác định được những lớp học thêm nào hoạt động hợp pháp hay không; việc giáo viên tổ chức dạy thêm có thể diễn ra một cách tự phát, không kiểm soát được chất lượng; phụ huynh và học sinh gặp khó khăn trong việc lựa chọn những cơ sở học thêm uy tín.

- Thiếu sự kiểm soát từ Sở GDĐT khi bãi bỏ thẩm quyền cấp phép hoạt động dạy thêm, học thêm: Trước khi có Quyết định số 2499/QĐ-BGDĐT, Sở GDĐT có trách nhiệm cấp phép và quản lý hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh. Việc bãi bỏ thẩm quyền cấp phép đã dẫn đến nhiều hệ lụy như: Sở GDĐT không còn công cụ pháp lý để kiểm soát hoạt động dạy thêm. Trước đây, chỉ những tổ chức, cá nhân đủ điều kiện mới được cấp phép, nhưng nay các cơ sở có thể tự do mở lớp mà không cần sự chấp thuận của cơ quan quản lý; Gia tăng tình trạng dạy thêm không phép; Một số giáo viên tổ chức dạy thêm ngay tại nhà hoặc thuê địa điểm mà không có sự kiểm tra về chất lượng giảng dạy, số lượng học sinh, mức học phí,... Gây khó khăn trong công tác xử lý vi phạm. Khi không có quy trình cấp phép, việc xử lý các vi phạm như dạy thêm sai đối tượng, dạy quá giờ, thu học phí không hợp lý,... trở nên khó khăn vì thiếu cơ sở pháp lý để quy trách nhiệm.

- Gia tăng tình trạng dạy thêm trái phép, khó kiểm soát chất lượng: Khi không còn cơ chế cấp phép và quản lý hồ sơ dạy thêm, nhiều lớp học thêm mọc lên một cách tự phát, đặc biệt tại các thành phố lớn và khu vực đông dân cư. Tình trạng này dẫn đến: Học sinh tham gia quá nhiều lớp học thêm, ảnh hưởng đến thời gian nghỉ ngơi và vui chơi; các cơ sở dạy thêm có thể không tuân thủ đúng chương trình giáo dục của Bộ GDĐT; một số giáo viên có thể lợi dụng tình trạng này để ép buộc học sinh học thêm nhằm tăng thu nhập.

- Tạo áp lực tài chính cho phụ huynh, đặc biệt là ở các khu vực khó khăn: Tại các tỉnh như Đắk Lắk, nơi có nhiều hộ gia đình có hoàn cảnh khó khăn, việc dạy thêm không kiểm soát có thể trở thành một gánh nặng tài chính đối với phụ huynh. Khi không có cơ chế quản lý chặt chẽ, mức học phí của các lớp dạy thêm có thể bị đẩy lên cao, gây ra tình trạng bất bình đẳng trong giáo dục, khi những học sinh có điều kiện kinh tế tốt có thể theo học nhiều lớp thêm hơn so với các bạn có hoàn cảnh khó khăn.

3. Nguyên nhân tồn tại, hạn chế

Dưới đây là một số nguyên nhân tồn tại và hạn chế trong công tác dạy thêm, học thêm tại tỉnh Đắk Lắk, đặc biệt sau khi Quyết định số 2499 được ban hành:

- Khó khăn trong việc áp dụng chính sách quản lý tại địa phương: Tỉnh Đắk Lắk có đặc thù về điều kiện kinh tế - xã hội và cơ sở hạ tầng giáo dục không đồng đều giữa các khu vực thành thị và nông thôn. Việc bãi bỏ quy định cấp phép dạy thêm, học thêm làm cho công tác quản lý gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là tại các huyện, xã vùng sâu, vùng xa.

- Khả năng tiếp cận thông tin và quản lý chưa hiệu quả: Các cơ sở dạy thêm tại tỉnh Đắk Lắk phần lớn hoạt động dưới hình thức nhỏ lẻ và không có sự kết nối chặt chẽ với các cơ quan quản lý. Việc thiếu một hệ thống thông tin tập trung và các công cụ quản lý hiện đại khiến việc giám sát hoạt động dạy thêm tại tỉnh trở nên khó khăn. Ngoài ra, nhiều cơ sở dạy thêm cũng không báo cáo hoặc không tuân thủ đúng các quy định, do thiếu sự giám sát trực tiếp từ các cơ quan chức năng.

- Áp lực từ cộng đồng và nhu cầu học thêm cao: Tỉnh Đắk Lắk, giống như nhiều khu vực khác, đối mặt với một áp lực lớn từ phụ huynh và học sinh trong việc chuẩn bị cho các kỳ thi cuối cấp. Nhu cầu học thêm cao, đặc biệt là đối với học sinh lớp 9 và lớp 12, đã thúc đẩy sự gia tăng các cơ sở dạy thêm ngoài nhà trường. Tuy nhiên, trong bối cảnh thiếu các cơ chế quản lý hiệu quả, việc này dẫn đến tình trạng dạy thêm không được giám sát chặt chẽ, tiềm ẩn nhiều nguy cơ vi phạm quy định.

- Thiếu sự đồng bộ giữa các cơ quan quản lý: Mặc dù Sở GDĐT tỉnh Đắk Lắk có trách nhiệm giám sát hoạt động dạy thêm, học thêm, nhưng thực tế có sự thiếu đồng bộ trong việc thực thi các quy định, đặc biệt giữa các cơ sở giáo dục công lập và các trung tâm dạy thêm ngoài nhà trường. Điều này tạo ra sự chồng chéo và mâu thuẫn trong công tác quản lý, khiến cho các cơ sở dạy thêm hoạt động không minh bạch, không có sự giám sát đầy đủ.

III. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Ngày 30/12/2024, Bộ GDĐT đã ban hành Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT Quy định về dạy thêm, học thêm (Thông tư số 29). Theo đó, tại điểm 2 Điều 8 Thông tư số 29 quy định trách nhiệm của UBND tỉnh “*Ban hành quy định về dạy thêm, học thêm của địa phương...*”.

Vì vậy, việc UBND tỉnh ban hành quyết định quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh nhằm tăng cường công tác quản lý là rất cần thiết và phù hợp với các quy định hiện hành. Điều này không chỉ giúp đảm bảo tính thống nhất, minh bạch trong việc tổ chức và thực hiện các hoạt động dạy thêm, học thêm, mà còn góp phần nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước trong lĩnh vực giáo dục, phù hợp với mục tiêu xây dựng một nền giáo dục công bằng, chất lượng và bền vững.

Trên đây là Đánh giá tình hình thực hiện Quyết định số 08/2013/QĐ-UBND ngày 01/02/2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh Ban hành Quy định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk, Sở GDĐT kính gửi đề UBND tỉnh xem xét, chỉ đạo./.